

北京協和醫學院



2023-2024 学年  
本科教学质量报告



2024 年 12 月

# 目录

引 言 .....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况 .....</b>	<b>3</b>
一、学校办学定位.....	3
二、人才培养目标.....	3
三、学科专业设置情况.....	3
四、在校生规模.....	4
五、本科生招生及生源情况.....	5
<b>第二部分 师资与教学条件 .....</b>	<b>10</b>
一、师资队伍.....	10
二、本科主讲教师情况.....	12
三、借科研优势促教学发展.....	12
四、教师发展与服务.....	13
五、教学经费投入情况.....	16
六、教学设施应用情况.....	16
<b>第三部分 教学建设与改革 .....</b>	<b>19</b>
一、专业建设.....	19
二、课程建设.....	20
三、教材建设.....	23
四、实践教学.....	23
五、创新创业教育.....	23
六、本科教育教学质量建设.....	24
七、教学改革.....	24
<b>第四部分 专业培养能力 .....</b>	<b>25</b>
一、人才培养目标定位与特色.....	25
二、专业课程体系建设.....	29

三、立德树人落实机制.....	30
四、实践教学.....	33
<b>第五部分 质量保障体系 .....</b>	<b>38</b>
一、校领导班子高度重视本科教学工作.....	38
二、教学管理与服务.....	38
三、学生管理与服务.....	38
四、教学质量监控.....	39
五、评教反馈机制.....	40
六、质量信息利用.....	41
<b>第六部分 学生学习效果 .....</b>	<b>42</b>
一、毕业情况.....	42
二、就业情况.....	42
三、学生活动.....	43
四、学生支持与咨询.....	45
五、学生学习成效.....	47
六、社会用人单位对毕业生评价.....	47
七、毕业生成就.....	48
<b>第七部分 特色和发展 .....</b>	<b>49</b>
一、优良的教学条件为高层次拔尖创新医学人才教育提供有力保障.....	49
二、开放办学使高层次拔尖创新医学人才教育保持活力.....	50
三、严格的教学质量监控确保高层次拔尖创新医学人才教育的培养质量...52	
<b>附件一 .....</b>	<b>53</b>
本科教学质量报告支撑数据.....	53

## 引言

中国医学科学院成立于 1956 年，北京协和医学院成立于 1917 年，中国医学科学院北京协和医学院自 1957 年起实行院校合一的管理体制，是我国领衔的医学研究机构和医学教育机构。中国医学科学院为北京协和医学院提供雄厚的师资和技术力量，北京协和医学院为中国医学科学院培养高层次人才，相互依托，优势互补，教研相长。

目前，院校已发展成为拥有 21 个研究所、6 家附属医院、10 个学院，106 个院外研发机构，集医教研产为一体的国家级综合性医学科学研究机构。院校现有两院院士 24 人，杰青等国家级高层次人才 146 人，省部级高层次人才 199 人。博士生导师 1251 名、硕士生导师 1285 名；拥有国家“双一流”建设学科 5 个。

北京协和医学院建校之初，即确定了“举办可与欧美最优秀的医学院校相媲美的高水平的医学教育”的办学目标，多年来始终坚持小规模招生、高层次培养、高质量输出，在长期的办学实践中，凝练出“坚持高进优教严出、注重能力素质培养、强调三高三基三严、开放办学博采众长、传扬优良文化传统”的办学特色。

院校是我国首批具有博士学位和硕士学位授予权的单位，现有博士学位授权一级学科点 8 个；硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖 5 个学科门类。可分别授予医学博士、理学博士、医理双博士、工学博士、医学硕士、理学硕士、工学硕士、管理学硕士、哲学硕士等学位。

院校科研实力雄厚，院校目前共有全国重点实验室/国家重点实验室 11 个，其中牵头建设 8 个，参与建设 3 个。国家临床医学研究中心 5 个，其他国家级科研基地 15 个，省部级科研平台 67 个。院校直属北京协和医院、阜外医院、肿瘤医院、整形外科医院、血液病医院和皮肤病医院等六所医院集医疗、科研和教学于一体，形成了紧密结合的医疗服务体系。学校的临床学院——北京协和医院，自发布“中国最佳医院综合排行榜”以来，一直蝉联榜首，是全国疑难重症诊治指导中心，具有良好的教学传统与文化。学校图书馆是国家科技图书文献中心医学分中心，也是联合国世界卫生组织卫生与生物医学信息合作中心。一流的师资队伍、雄厚的学科实力和良好的办学条件，转化为人才培养的优势，为协和办好一流的本科教育提供了有力的保障。

院校在传承优良传统的同时，一直保持着锐意进取的创新精神。在医学教育

领域贡献了多个关键“第一”：是第一个按照弗莱克斯纳报告在中国创建的世界一流现代医学院；先后设置了第一个八年制临床医学教育体系，第一个高等护理教育体系，第一个住院医师培养体系，第一个公共卫生教育和实践制度，第一个医学研究生教育体系，第一个“MD+PhD”双博士培养制度；2016年率先实行“临床博士后”制度；2018年率先建立多学科背景“4+4”临床医学教育体制；2019年在医学院校第一个实行准聘-长聘教职（Tenure Track, Prof. of Med.）制度；2020年第一个实行临床教职（Physician Scientist Track , Prof. of Clin. Med. ）制度。

在建设中国式现代化伟大征程中，院校上下深入贯彻落实习近平总书记“抓住机遇，迎难而上，努力把中国医学科学院建设成为我国医学科技创新体系的核心基地”重要指示精神，坚持科技创新“四个面向”总要求，积极与社会主义现代化强国建设目标对标对表，秉承“承启文化、健全体系、创立机制、拓展资源”的发展方略，凝炼和强化院校的核心文化要素，持续实施中国医学科学院医学与健康科技创新工程，加快建设以院校所院、院外研发机构和国家卫生健康委重点实验室为主体的开放型国家医学科技创新体系，不断深化积极拓展各项国际交流合作，将院校打造成为国家医学研究和教育事业的先进思想源和强劲动力源，为我国人民健康、医学科学事业和医学教育事业发展作出新的更大贡献！

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

发展目标：学校坚持社会主义办学方向，坚持“扎根中国大地办世界一流医学院校”的发展道路，秉承“尊科学济人道”和“严谨、博精、创新、奉献”的协和精神，弘扬“悲悯、专注、自省”的协和校风，根据国际医学教育发展趋势，结合中国实际要求，致力于推进中国医学的发展，培养卓越医学领军人才。

类型定位：医、教、研紧密结合、全面发展的研究型医科大学。

层次定位：坚持高层次拔尖创新人才培养模式的世界一流医学院。以医学、护理学本科教育为主体，充分利用科研机构和临床医学综合优势，优先办好本科教育，着重办好研究生教育和临床毕业后教育；积极开展继续教育；根据社会需求开展其他层次的医学教育。

学科定位：以医学为主，与理学、工学、哲学、管理学等多学科交叉融合、协调发展。

服务定位：立足中国、面向世界。扎根中国大地办世界一流医学院校，结合国际医学发展趋势，满足医学科学人才队伍发展需求和人民健康需求，为健康中国建设贡献力量。

### 二、人才培养目标

培养热爱社会主义祖国，拥护中国共产党，品德高尚，具有较大发展潜能、适应性强，能推动和促进医学科学发展的高层次复合型医学人才。在“新医科”背景下，以胜任力为导向，在“以医为本”的前提和基础上，推进多学科背景的复合型拔尖创新人才培养。

### 三、学科专业设置情况

学校现有本科专业3个，分别为临床医学（八年制）、护理学和药学专业。

临床医学（八年制）专业创办于1917年，最早开启了我国八年制医学教育的先河。护理学专业创办于1920年，是当时唯一培养大学水平护士的专业。2个专业均为国家特色专业建设点。2019年，我校临床医学专业入选国家级一流本科专业、北京市重点建设一流专业，护理专业入选北京市级一流本科专业。2020

年，护理专业入选国家级一流本科专业。

为培养高层次、复合型医药行业领军人才，自 2024 年开始，协和医学院与北师大联合开启两校“协和药班”药学本科培养并与未来研究生培养，包括直博培养相结合，对于培养药学拔尖人才意义重大。这种设置充分发挥两校在医学、药学（包括临床药学）、生物学、化学学科的优势，形成从生物学路径和化学路径兼备交融的优良药学培养方式。

研究生教育覆盖理学、工学、医学、管理学和哲学 5 个学科门类。培养研究生的研究领域包括基础医学，临床医学，生物学，药学，护理学、医学技术、公共卫生与预防医学，中西医结合，口腔医学，公共管理，生物医学工程，图书馆、情报与档案管理等。学科门类齐全，综合优势显著。院校已获得生物学、基础医学、临床医学、护理学、药学、公共卫生与预防医学、中西医结合、生物医学工程 8 个一级学科博士学位授权点。目前院校拥有国家“双一流”建设学科 5 个，有一级学科国家重点学科 2 个、二级学科国家重点学科 8 个、三级学科国家重点学科 2 个、国家重点培育学科 1 个。一级学科北京市重点学科 4 个、二级学科北京市重点学科 3 个、三级学科北京市重点学科 1 个。

为推动医学教育与多学科融合，建设世界一流医学院，学校于 2018 年启动了临床医学专业培养模式改革试点班（以下简称“试点班”）。经教育部批准，试点班面向国内外高水平大学招收优秀本科毕业生直接攻读临床医学博士学位，旨在培养思想品德高尚、具有宽厚的知识基础、扎实的临床技能和优秀的职业素养，并具备多种发展潜能，追求卓越、引领未来的医学领军人才。

#### 四、在校生规模

2023~2024 学年本科生 1232 人。

目前学校全日制在校生总规模为 9070 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 13.58%。（表 1-1）。

表 1-1 2024 年 9 月各类学生人数一览表

	普通本科生数	1232
硕士研究生数	全日制	3660
	非全日制	46

博士研究生数	全日制	4178
	非全日制	0

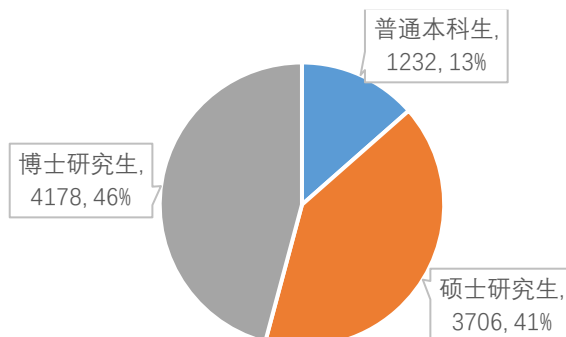


图 1-1 2023-2024 学年在校生数

## 五、本科生招生及生源情况

2024 年，学校计划招生 244 人，实际录取考生 250 人（其中 6 人用清华招生计划），实际报到 242 人。实际录取率为 102.46%，实际报到率为 96.80%。特殊类型招生 8 人。

院校作为国家最高医学研究机构和最高医学教育机构，优质的生源质量是院校实现内涵式发展的基础和重要因素。招生工作对于践行我校“高进、优教、严出”的培养模式具有重要作用。我校 2024 年的高考招生工作，坚持宣传先行，通过全方位、全过程的信息公开、政策解答、深度咨询让考生及时获得最新信息。在招生宣传上，院校领导带队，多平台宣传，充分利用新媒体，全面开拓线上宣传渠道，深入重点省份生源高中，线上线下相结合，锁定生源目标，进行实时有效宣传。在招生录取上，积极组建稳定招生队伍，同清华、北师大加强合作，深入招生一线，加大招生咨询力度，力求最佳生源。

生源情况详见表 1-2，临床医学专业的招生情况详见表 1-3，护理专业的招生情况详见表 1-4，药学专业的招生情况详见表 1-5。



表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	第一批次招生	不分文理	66	566.0	638.67	72.67
天津市	第一批次招生	不分文理	7	624.0	667.5	43.5
河北省	第一批次招生	物理	8	610.0	651.33	41.33
山西省	第一批次招生	理科	4	593.0	646.0	53.0
内蒙古自 治区	第一批次招生	理科	4	578.0	641.0	63.0
辽宁省	第一批次招生	物理	2	712.0	712.0	0.0
吉林省	第一批次招生	物理	7	581.0	653.0	72.0
黑龙江省	第一批次招生	物理	5	593.0	658.0	65.0
上海市	第一批次招生	不分文理	4	522.0	527.0	5.0
江苏省	第一批次招生	物理	14	596.0	648.5	52.5
浙江省	第一批次招生	不分文理	19	615.0	668.33	53.33
安徽省	第一批次招生	物理	12	598.0	650.0	52.0
福建省	第一批次招生	物理	6	618.0	659.0	41.0
江西省	第一批次招生	物理	3	598.0	641.5	43.5
山东省	第一批次招生	不分文理	15	591.0	650.67	59.67
河南省	第一批次招生	理科	8	609.0	659.0	50.0
湖北省	第一批次招生	物理	8	596.0	648.0	52.0
湖南省	第一批次招生	物理	2	691.0	693.0	2.0
广东省	第一批次招生	物理	3	688.0	691.0	3.0
广西壮族 自治区	第一批次招生	物理	6	590.0	641.5	51.5
海南省	第一批次招生	不分文理	1	878.0	878.0	0.0
重庆市	第一批次招生	物理	9	603.0	653.5	50.5
四川省	第一批次招生	理科	16	602.0	652.5	50.5
贵州省	第一批次招生	物理	8	605.0	652.5	47.5
云南省	第一批次招生	理科	4	620.0	666.0	46.0

陕西省	第一批次招生	理科	2	700.0	701.0	1.0
甘肃省	第一批次招生	物理	3	592.0	639.5	47.5
青海省	第一批次招生	理科	1	672.0	672.0	0.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	1	664.0	664.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	2	663.0	671.0	8.0

表 1-3 2024 年临床医学专业招生录取情况

生源地	实际录取	招生规模 预期	保送生 录取	统招常规 录取	自强计划 录取	统招 最高分	统招 最低分	统招 平均分	清华线
安徽	2	3		2		698	696	697	695
北京	19	15	1	18		703	689	695	689
福建	4	3		4		702	693	697	691
甘肃	1	1		1		684	684	684	682
广东	3	3		3		695	688	691	688
广西	4	3	1	3		690	686	688	681
贵州	5	3		5		715	693	699	693
海南	1	1		1		878	878	878	851
河北	2	2	1	1		693	693	693	686
河南	5	4		5		714	698	705	696
黑龙江	2	2		2		723	715	719	704
湖北	2	2		2		696	696	696	690
湖南	2	2		2		695	691	693	691
吉林	4	3		4		712	703	709	699
江苏	4	3		2	2	698	692	695	690
江西	1	1		1		683	683	683	681

辽宁	2	3		2		712	712	712	706
内蒙古	2	2		2		701	700	701	695
宁夏	1	1		1		664	664	664	661
青海	1	0		1		672	672	672	652
山东	4	5		4		698	693	696	693
山西	2	3		2		689	689	689	687
陕西	2	2		2		702	700	701	700
上海	0	2				-	-	-	619
四川	7	4	2	4	1	701	698	699	696
天津	3	2	1	2		708	696	702	696
新疆	2	1		2		678	663	671	641
云南	2	2		2		705	704	705	698
浙江	3	3		3		718	708	714	708
重庆	4	2	2	2		699	699	699	699
总计	96	82	8	85	3				

表 1-4 2024 年护理专业招生录取情况

地区	计划 (人)	录取 (人)	最高分	最低分	平均分	录取 位次百分比(%)	特控线
河北	3	3	635	610	618	7714/0.9	484
贵州	3	3	608	605	606	7250/1.4	482
云南	2	2	634	620	627	2932/0.7	505
黑龙江	3	3	605	593	597	9084/4.3	480
吉林	3	3	617	581	597	6637/5.0	483
内蒙古	2	2	583	578	581	6372/2.8	471

重庆	5	5	613	603	608	10465/3.0	499
甘肃	2	2	598	592	595	5769/2.2	488
河南	3	3	617	609	613	15403/1.1	511
山西	2	2	612	593	603	6969/2.0	506
广西	2	2	600	590	595	8511/1.8	501
安徽	10	10	611	598	603	23551/3.5	514
江苏	10	10	614	596	602	28486/5.9	516
福建	2	2	623	618	621	8540/3.5	538
江西	2	2	602	598	600	10808/1.7	520
山东	8	8	621	591	599	22549/2.3	521
湖北	6	6	609	596	600	17140/3.3	525
天津	4	4	656	624	633	4810/6.5	563
四川	9	9	612	602	606	21957/2.6	539
北京	43	43	630	566	580	14403/21.2	523
浙江	13	13	631	615	622	31432/7.8	595
上海	4	4	533	522	527	12628/21.8	503

表 1-5 2024 年药学专业招生录取情况

生源地	计划 (人)	录取 (人)	最高分	最低分	平均分	录取 位次	特控线
北京	2	2	668	614	641	8200	523
山东	3	3	659	654	657	2620	521
河北	3	3	649	637	643	3263	484
浙江	3	3	677	663	669	6615	595

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

名教授被誉为“协和三宝”之一。作为我国医学科学、医学教育的最高殿堂，院校拥有一支具有国际视野和专业前瞻性的师资队伍。北京协和医学院与中国医学科学院实行院校合一的管理体制，院校教职工数量较多，名师云集，专业技术职务分布于卫生技术、科研和高等教育各系列。科研和医疗人员根据本科教学需要承担相应的教学任务，为本科教育提供了雄厚的师资储备。

截止到 2024 年 9 月 1 日，校本部及各科研院所教职工 3329 人，6 家附属医师 8823 人。专任教师 837 人，外聘教师 147 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 629 人，占专任教师的比例为 75.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 824 人，占专任教师的比例为 98.45%。外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。生师比为 11.77。据高等教育质量监测国家数据平台的统计， $\text{生师比} = \text{折合在校生数} / \text{折合教师总数}$ （ $\text{教师总数} = \text{专任教师数} + \text{外聘教师数} * 0.5 + \text{临床教师} * 0.5$ ），折合在校生数 15147.0，折合教师总数为 1287.0 人。

由于医学专业的特殊性，除了专任教师为学生上课，两院院士、博士生导师、硕士生导师及教授或其他系列正高职称者均根据教学安排的需要完成了教学任务。临床医学专业教师数 105 人，授课教师数 888 人。护理学专业教师数 28 人，授课教师数 261 人。药学专业本科生前两年在北师大学习通识和专业基础课程，后两年在协和学习专业核心和专业拓展课程。该专业为 2024 年新开设，目前学生都在北师大学习，所以药学专业没有授课教师数，其专业教师数为 138 人。

从 2019 年开始，学校在所有医学学科中开展准聘长聘教职聘任，旨在推进院校成为我国医学科技创新体系和人才培养的核心基地。院校现聘准聘长聘系列教师 288 人，包括长聘教授 69 人，长聘副教授 40 人，准聘副教授 38 人，助理教授 141 人，分布在临床医学（66 人）、基础医学（44 人）、生物学（67 人）、药学（63 人）、生物医学工程（26 人）、公共卫生与预防医学（20 人）和护理学（2 人）等 7 个一级学科中。学校已为获聘人员落实研究生导师资格并优先保证招生指标，优先开设各类专业课程，要求他们承担本科生和研究生课堂教学任务。此外，已开展临床医学教授聘任工作，获聘的 33 位临床医学教授，分布在内科学、

外科学等 20 个临床医学二级或三级学科中，在临床教学中发挥了关键作用。

学校现有国家杰出青年科学基金资助者 43 人；国家优秀青年科学基金资助者 59 人；新世纪优秀人才 17 人；教育部高校青年教师获奖者 1 人；百千万人才工程入选者 45 人；省级高层次人才 120 人；省部级突出贡献专家 77 人；省级教学名师 11 人。

学校现建设有黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 6 个，教育部创新团队 7 个，国家自然科学基金委创新研究群体 3 个，科技部重点领域创新团队 4 个，省级高层次研究团队 13 个，国家级课程思政教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		837	/	147	/
职称	正高级	360	43.01	39	26.53
	其中教授	77	9.20	15	10.20
	副高级	269	32.14	29	19.73
	其中副教授	54	6.45	2	1.36
	中级	200	23.89	54	36.73
	其中讲师	25	2.99	2	1.36
	初级	7	0.84	19	12.93
	其中助教	3	0.36	0	0.00
	未评级	1	0.12	6	4.08
最高学位	博士	715	85.42	35	23.81
	硕士	109	13.02	24	16.33
	学士	10	1.19	72	48.98
	无学位	3	0.36	16	10.88
年龄	35 岁及以下	110	13.14	7	4.76
	36-45 岁	387	46.24	59	40.14
	46-55 岁	239	28.55	40	27.21
	56 岁及以上	101	12.07	41	27.89

## 二、本科主讲教师情况

学校实施高层次拔尖创新人才培养，为保证培养质量，早在 1959 年第二次复校时，学校就提出“各门课程的主要章节，均应安排有经验的教师及中国医学科学院有专长的研究人员担任讲授，以保证这些章节有更高的水平”。

2023—2024 学年，正高级职称教师承担的课程门数为 122，占总课程门数的 80.79%；课程门次数为 156，占开课总门次的 75.00%。副高级职称教师承担的课程门数为 117，占总课程门数的 77.48%；课程门次数为 155，占开课总门次的 74.52%。

我校有国家级、省级教学名师 11 人，本学年均参与主讲本科课程。本学年主讲本科专业核心课程的教授 342 人，占授课教授总人数比例的 70.66%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 43 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 100.00%。

## 三、借科研优势促教学发展

科研是教学改革和教学创新的推进器，是促进学科发展、课程体系改革的原动力。协和建校之初即要求教师必须有开展科学研究的能力，将科研融入教学、以科研促进教学，提高教学质量、培养创新型人才。协和教师不仅具备扎实的专业能力，更注重联系实际的医学科学研究，推动医学事业发展。因此，要求教师本身具备学术能力，要求学生接受科研训练。只有如此，才能培养出知识广、基础好、素质高、适应性强、有巨大发展潜力的卓越医学人才。

### （一）早期科研双导师制

学校历来重视培养本科生的创新和科研能力，本学年学生参加教师科研项目 16 项。基础学院与临床学院共同合作，依托基础学院国家级实验教学示范中心和各课题组，本着双向选择的原则，确定学生和导师及课题匹配。经过多年的探索，学生早期接触科研工作的兴趣逐渐增高，覆盖面也不断扩大，基础阶段与临床阶段的融合趋势也在逐步形成。

### （二）指导大学生创新训练项目

学校支持了 100 个创新训练项目，其中 15 项推荐为国家级项目，35 项推荐为北京市级项目。参加学生 100 人，指导教师 116 人。

### （三）导师指导本科生毕业综合训练情况

根据修订后的临床医学八年制和试点班科研训练管理办法，我校逐步提前科研训练选题时间，为学生建立起一套由学校教务处、二级学院教育处、导师、班主任和家长共同组成的社会支持系统，做好管理育人工作。护理专业 2024 届毕业生冯婷婷的毕业（设计）论文获得 2024 年北京高校优秀本科毕业设计(论文)。

表 2-2 学生毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题（个）	总数	208
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	100
指导教师数	校内教师	86
	外聘教师	3
每名教师平均指导毕业生数	平均	2.34
	最多	8
	最少	1

## 四、教师发展与服务

大学教师是高等教育的主体之一，是高等教育质量保障的关键因素。2023～2024 学年在教师发展与服务方面开展了一系列工作。

### （一）教学激励和保障机制

#### 1. 聘任、晋升中的教学体现

根据《关于准聘长聘及相关教职聘任制度改革的若干意见》《准聘长聘系列教职聘任管理办法》《关于落实准聘长聘系列教师承担教学任务的通知》等文件，准聘长聘系列教职的岗位职责中明确了各岗位教师教学任务的具体要求，包括本科生或研究生课堂内外教学工作量要求和教材编写要求，其中严格规定了准聘长聘系列教师在聘期内每学年承担的课堂教学原则上应不低于 30 学时；符合减免工作量要求的教师，每学年承担的课堂教学原则上应不低于 20 学时；其中，必须包括本科生课堂教学。在岗位申请时，精品课程、精品教材作为代表性成果之



一；教学荣誉、教学成果奖励、课堂教学任务作为重要的评价参考依据；在获聘后工作设想中，除了要求对科研工作设想加以解析，还需对课堂教学工作计划、人才培养预期目标和学科建设预期目标加以细致阐述。

基础、临床及护理学院在职称晋升制度及绩效考核上均将教学作为重要指标，从承担工作量、教学研究、教学项目、教学获奖、教学资源建设、相关社会服务等方面进行了明确的规定。

## 2. 设置教学奖项

学校设立了“医学教育终身成就奖”、“教学名师奖”、“优秀教师奖”、“学生最喜爱的教师奖”等奖项，表彰在教学一线中成绩突出的教师。临床医学院也设置各类教学奖项，鼓励临床教师积极投入教学工作，如年度“教学名师奖”、“优秀教师奖”、“学生最喜爱的教师奖”。学校定期评选教育教学成果奖，设立专项经费用于开展教育教学改革与研究立项，不断深化教育教学改革。学校一系列教学激励和支持措施的建立和实施，营造了“重视教学、研究教学、热爱教学”的校园教学文化，为提高教学工作质量奠定了良好基础。

## 3. 严格落实教授上课

学校有着名师执教的优良传统，学生在本科阶段便可以和名师面对面地交流，学习做人和做学问。比如国家级教学名师郎景和院士，从教 50 余年来，始终坚持以学生为本，坚守教书育人一线，亲和、谦逊、有活力，不仅注重传授学生知识、技能，更注重学生的医学人文精神和职业素养的塑造。

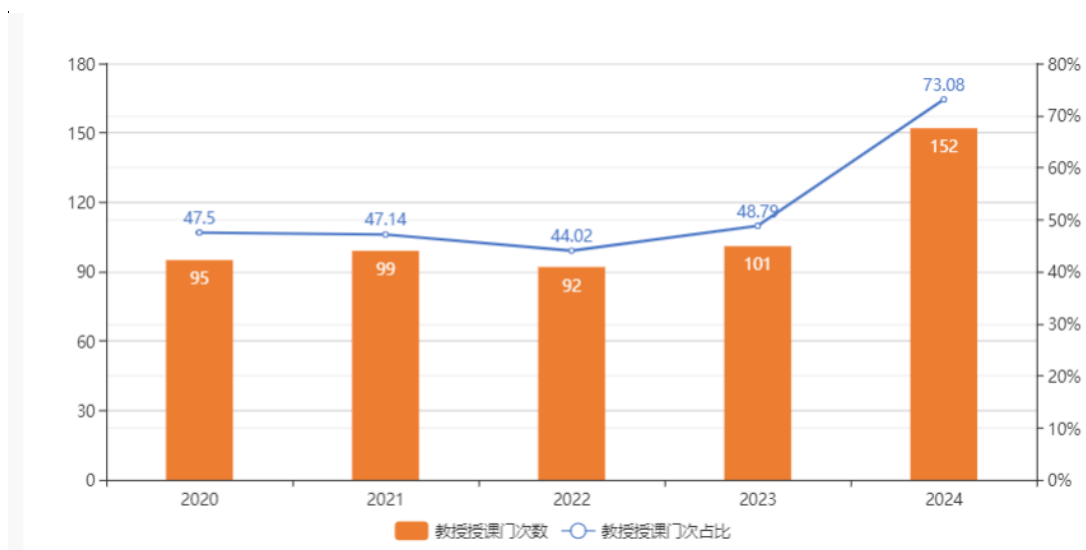


图 2-1 近五年教授授课门次

## （二）开展教学培训，支持教师参加研修

开展多维度多层次教师培训，搭建“入岗-骨干-核心”三级教师培训体系，并将课程思政培训融入三级培训体系，促进教师职业发展。

本学年，学校依托全国高校教师网络培训在线学习平台，组织教师参加在线学习，注册学员数达到 2176 人，报名课程数 6546 门。组织院校系统 757 名教师参加北京市高等学校教师岗前培训。组织开展准聘教授专题网络培训，考核结果作为晋升、聘任和具备招生资格的参考依据，培训设置课程学习（30 学时）、在线考试、研修总结三个学习环节，共培训 125 人。举办“北京协和医学院高校教师课程思政教学能力提升培训班”，72 名学员完成 40 个学时的学习。通过“榜样的力量—协和名师面对面”活动，邀请黄宇光教授等教学名师进行宣讲，线上线下多人参会。邀请专家对 2023 年和 2024 年青年医学教育学者共 30 人，完成 10 次提升教育教学水平的针对性培训。为提高教师队伍的国际化程度和整体实力，我校和芝加哥大学签订了交流访学项目协议，选派了 10 名教师赴芝加哥大学进行为期 3 周的交流访问学习，进一步促进两校间的学术交流与合作。

为了提升新办本科专业授课教师的教学技能与专业素养，深入了解本科课程教学、管理体系，并强化课程组织与教学实践能力，召开了药学本科授课教师培训会。

## （三）依托项目，培养优秀青年教师，助力课程思政教学能力提升

青年医学教育骨干培训项目是我校特色的青年教师培养项目，通过导师指引，选题立项，支持青年教师完成教育教学研究工作并发表论文。2024 年通过项目立项，遴选出 15 名优秀青年学者，开展了医学教育研究选题和论文撰写发表等 5 次培训。

遴选院校系统 72 名教职员工参加“2024 年北京协和医学院教师课程思政教学培训项目”。在培训的基础上完成课程思政教改 30 个项目立项。

## （四）开展各类教学竞赛活动，以赛促训，训赛结合

学校积极推进以赛促建，以评促建，全面提升教师教育教学能力。通过组织赛前培训，专家指导等，提高获奖率，展现我校青年教师教学风采，为校增光。赛中组织教师观摩，赛后组织经验交流，提升我校教师教学技能水平。

2024 年校级优秀教学论文评选中，“概化理论在医学生多站迷你面试中的应

用研究”等 10 篇论文被评为北京协和医学院 2024 年校级优秀教学论文。举办 2024 年北京协和医学院教师教学创新大赛，共评选出一等奖 3 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个，组织奖 3 家单位。

2023 年北京市高校教师教学创新大赛中，院校教师荣获北京市二等奖 2 名，三等奖 1 名和优秀奖 3 名。

我校举办第十三届青年教师教学基本功比赛（简称青教赛）及第二届管理岗位青年教职工职业能力竞赛（简称青管赛），受到院校、各所院党政领导及相关部门的高度重视，得到院校广大青年教师、教职工的积极响应。青教赛评委由院校教学督导委员会专家、北京市青教赛评委等组成，参赛教师们授课逻辑设计精巧，内容深入浅出、层层递进、环环相扣，课堂教学极具启发性。最终评选出青教赛一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名，优秀奖 19 名，组织奖 13 名。

## 五、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 6787.82 万元，本科实验经费支出为 492.6 万元，本科实习经费支出为 775.87 万元。生均教学日常运行支出为 4481.30 元，生均本科实验经费为 3998.38 元，生均实习经费为 6297.65 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

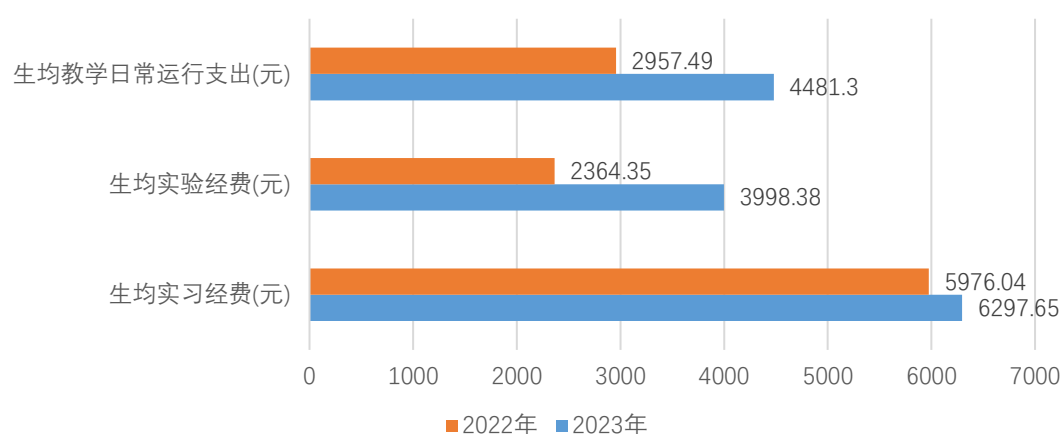


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 六、教学设施应用情况

### （一）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 119.30 万  $m^2$ ，产权占地面积为 113.87

万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 105.96 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 424409.58m<sup>2</sup>，其中教室面积 16999.76m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 2640.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 178058.28m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 1508.5m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 5600.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 9070 人算，生均学校占地面积为 131.53（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 116.82（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 46.79（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 19.63（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.17（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 0.62（m<sup>2</sup>/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1192951.13	131.53
建筑面积	1059589.61	116.82
教学行政用房面积	424409.58	46.79
实验、实习场所面积	178058.28	19.63
体育馆面积	1508.5	0.17
运动场面积	5600.0	0.62

## （二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 42.70 亿元，生均教学科研仪器设备值 28.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 46004.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.07%。

本科教学实验仪器设备 3181 台（套），合计总值 0.452 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 38 台（套），总值 1451.57 万元，按本科在校生 1232 人计算，本科生均实验仪器设备值 36667.21 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

## （三）图书馆及图书资源

协和的图书馆是我国历史悠久，藏书最为丰富的医学专业图书馆，是国务院

批准的国家级中心图书馆和国家科技图书文献中心医学分中心，也是联合国世界卫生组织卫生与生物医学信息合作中心，藏书以生物医学书刊为主。

截至 2024 年 9 月，图书馆总面积达到 10173.58m<sup>2</sup>，阅览室座位数 720 个。图书馆拥有纸质图书 311.87 万册，当年新增 37426 册，生均纸质图书 205.89 册；拥有电子期刊 217.48 万册，学位论文 2971.04 万册，音视频 36307.0 小时。2023 年图书流通量达到 4.75 万本册，电子资源访问量 775.68 万次，当年电子资源下载量 918.53 万篇次。



图 2-3 纸质图书及流通情况

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### (一) 专业建设概况

我校现有本科专业 3 个，其中临床医学和护理学是国家特色专业。临床医学专业 2019 年入选“国家一流专业建设点”、“北京市重点建设一流专业”，2020 年接受临床医学专业认证，通过认证，有效期 8 年。护理专业 2019 年入选“北京市级一流本科专业”，2020 年入选“国家级一流本科专业”。2023 年，教育部护理学专业认证专家组对我校护理专业进行现场考查，充分肯定了我校护理学专业本科教育取得的成绩，并提出宝贵的意见建议。为培养高层次、复合型医药行业领军人才，学校自 2024 年开始招收本科药学专业。在新办本科专业建设方面，前期经充分论证，完成了药学本科培养方案的讨论和制定工作，培养方案搭建了通识课程、专业课程、拔尖创新人才和实践创新四大模块的课程体系，强调了学科间的融合，增加了前沿课程，整合加强了药学相关特色课程。

表 3-1 本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
临床医学（八年制）	83.47	16.53	44.04
护理学	96.08	3.92	40.44
药学	71.61	22.58	26.45

#### (二) 深入开展临床专业教学改革

经教育部批准，我校试点班面向全球高水平大学招收符合要求的推荐免试生与毕业生，旨在培养思想品德高尚、具有宽厚的知识基础、扎实的临床技能和优秀的职业素养，并具备多种发展潜能，追求卓越、引领未来的医学领军人才。

2024 试点班招生共录取来自全球高水平大学本科毕业生 24 名，以及国内高水平大学的推荐免试生 13 名。录取学生具有包括生物类学科、工课、理科等多样化的专业背景，为培养多学科背景的高层次医学拔尖创新人才提供了坚实的基础。

试点班学制 4 年，专业核心课程包括多学科整合、以模块结构为特征的基础

医学和临床医学课程；实行早期接触临床、“一对一”导师制和全程科研训练；学生毕业时完成博士毕业论文答辩、符合学位授予条件者授予医学博士（M.D.）学位，并提供攻读医学/理学（M.D./Ph.D.）双博士学位的机会。试点班的教育教学方法以学生自主学习和小组学习为主，采用国际上通行的以案例为基础、以临床问题为导向的教学、小组讨论、翻转课堂、模拟教学等方法。在临床教学中实行学生融入病房医疗团队、在实践中学习的教学模式，强化临床技能和职业素养的培养。临床课程及见习、实习均在北京协和医院进行。试点班在培养过程中分别在第一学年及第二学年末进行综合考核，根据考核结果采取严格的分流机制，考核不合格者将不能进入下一阶段的学习。学校根据试点班培养的特殊性，专门制订了试点班学籍管理实施细则的补充规定，规范了试点班的学籍管理。在各教学学院的密切配合下，整合课程和创新教学模式的提升一直在持续进行中。

## 二、课程建设

### （一）课程建设概况

我校已建设有 7 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 22 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 151 门，208 门次。班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.08	100.00	26.75
	上学年	3.92	80.00	26.49
31-60 人	本学年	0.00	0.00	5.73
	上学年	0.00	20.00	19.21
61-90 人	本学年	97.92	0.00	66.88
	上学年	96.08	0.00	54.30
90 人以上	本学年	0.00	0.00	0.64
	上学年	0.00	0.00	0.00

临床医学专业本科生的学制是八年一贯制，分为三个阶段，预科阶段 2.5 年，基础阶段 1.5 年，临床阶段 4 年（含 8 个月科研训练）。学校十分重视学生综合

素养的培养,通过与清华大学合作使学生在医学预科阶段接受宽厚广博的博雅通识教育,强调学生在医预阶段要打好自然科学和社会人文科学的基础。鼓励学生充分利用清华大学基础学科齐全、师资力量雄厚、综合实力强的教学环境,利用课程平台中丰富的课程资源,尽量选修自然科学课程及一定数量的人文学科课程,提升综合素养。

## (二) 加强思政课程建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调,新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。为深入贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示,全面贯彻党的教育方案,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,院校开展了一系列相关工作。

1. 党政一把手带头,广大师生员工认真学习研究习近平总书记在全国教育大会的重要讲话,分享学习感悟。院校各所院、各学院、各部门认真学习领悟大会精神,力争将大会各项工作部署落地见效,推动院校教育、科技、人才一体化发展,更好地支撑和服务中国式现代化,努力谱写教育强国建设的协和篇章。

### 2. 做好思想引领,办好开学第一课和理想信念教育

2024年2月,王辰院校长以《寓高贵与朴实——协和精神的内涵和传承》为主题为学生讲“开学第一课”。6月,王辰院校长在2024届毕业典礼上做了“医学是块合金钢”的讲话,勉励协和毕业生一定要具有强烈的利他精神。

3. 为了全面了解思政课程建设情况,我校召开思政课学生座谈会,思政课程教师座谈会,并开展学生问卷调查和定性访谈。

(1) 在思政课学生座谈会上,院校领导和相关教师认真听取医学八年制、试点班及各学院、所院研究生学生代表提出的宝贵建议。在思政课程教师座谈会上,结合思政课程开设过程中教学量、学生情况、教学内容、教学改革等方面,开展思政课程教师座谈,了解教师教学改革情况以及推进思政课程建设的意见建议。通过座谈交流,进一步明确目标,共促我校思政课程与“大思政”格局建设



工作迈上新台阶。

(2) 学生问卷调查围绕学生们对思政课整体满意度、对理论课内容以及授课形式的满意度、对实践课程内容以及形式的满意度、对理论课教师授课效果满意度、思政课对学生的影响程度以及解决学生实际需求程度、以及思政理论课内容与国情、民情，与优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化、与中国特色社会主义取得的举世瞩目成就结合的紧密程度，以及学生们对思政课程学习的困难、需求以及建议等。此次调查随机选择了 722 名学生开展问卷调查。

学生定性访谈共随机选择信息所、群公学院、基础学院、马院人文学院、生策学院共计 20 名学生进行一对一深度访谈，了解实际需求。

#### 4. 进一步建强马克思主义学院和学科

目前，我校马克思主义学院人文和社会科学学院共有专任教师 19 名（其中教授 5 名，副教授 6 名），外聘教师 3 名。学院在专家教师的带领下，调整课程设置，完善马克思主义学院各学系的课程设置，加强课程和师资队伍建设。

#### 5. 出台相关思政文件，进行课程改革

拟定《北京协和医学院本科思想政治课程教学改革方案》，并进行本科思想政治课程教学方案的调整，改进了课程实践教学安排，推动教学方法创新。

### (三) 积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革

为提高学生的学习动力，培养学生批判性思维和终身学习能力，积极进行课堂教学改革，使用各种现代教学方法。

在护理本科健康评估课程中，开展了 TBL 与标准化病人教学方法，通过模拟情景实践训练培养护理本科生临床决策能力和护患沟通能力，通过以能力为导向的教学方法有效地调动学习者的主动性，从初步模仿到部分实践再到实际应用，循序渐进地提高学生沟通能力及专业水平。

在临床医学（八年制）的专业课程中，针对不同授课内容引入 PBL（Problem-Based Learning）及翻转课堂教学方式，在课堂上老师与学生之间、学生与学生之间积极互动，提高了学生的学习热情。

试点班课程设计实践，“以学生为中心，以临床为驱动，以结果为导向”，强调学生自主学习、团队学习、小班带教。

### 三、教材建设

2023年，共出版教材20种（本校教师作为第一主编）。2024年，共推荐5种教材参加教育部“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次遴选。组织遴选和推荐我校95名老师申报人卫出版社科学出版社、高教出版社及中国协和医科大学出版社等规划教材的主编、副主编、编者及评审专家，涉及学科包括临床医学、公共卫生、护理学等学科。

### 四、实践教学

#### （一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计16门。学校有实验技术人员122人，具有高级职称17人，所占比例为13.93%，具有硕士及以上学位48人，所占比例为39.34%。

#### （二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了208个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有86名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占80.95%，学校还聘请了3位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.34人。

#### （三）实习与教学实践基地

学校现有校内实践教学场所总面积达5183.35平方米，设备3181台（套）。校外实习、实训基地共计14个，本学年共接纳学生1538人次。

### 五、创新创业教育

拥有创新创业教育专职教师2人，就业指导专职教师2人，创新创业教育兼职导师125人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目12个，省部级大学生创新创业训练项目27个。

组织开展北京协和医学院2024年“挑战杯”大学生创业计划竞赛。赛前举办创新创业竞赛培训会。校赛共收到38件参赛作品，评选出特等奖4项，一等奖7项，二等奖12项，三等奖14项。其中4项作品获得市赛银奖，6项作品获得市赛铜奖。

## 六、本科教育教学质量建设

通过制度建设、项目推动、经费保障等措施不断规范本科生教育教学管理，加强基层教学组织及教师团队建设，提升教师教学水平，推动本科教育教学改革，积极推进本科教育教学质量建设。

2024年我校教育成果丰硕。获北京本科高校产学研深度协同育人平台1项；“2024年北京高等学校本科教学实验室”1项；“北京市高校优质本科课程”获批1项重点项目和2项一般项目；3门课程教案获得北京高校优质本科教案；“北京高校优质本科教材课件”获批1项重点项目和2项一般项目；1篇论文获得2024年北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计（论文）；1个团队获得2024年“北京高校优秀育人团队”称号；1项入选“教育部产学研合作协同育人项目十周年项目典型案例”；1项获评“北京高校大学生职业规划与就业指导精品教材”。

## 七、教学改革

我校获国家级教学成果奖1项，省部级教学成果奖4项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目4项，建设经费达55.00万元，其中国家级20.00万元，省部级35.00万元。

表 3-3 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	1	0	1
其他项目	0	10	10
社会实践一流课程	1	0	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	0	1
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	4	3	7

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

#### （一）人才培养目标

临床医学（八年制）专业的培养目标：坚持“八年一贯制，加强基础，注重技能，强调素质，整体优化，面向临床、科研”的原则，培养思想品德高尚，具有宽厚的人文社会科学、自然科学和医学相关学科知识基础、扎实的临床技能和优秀的职业素养，具有多种发展潜能，追求卓越、引领未来的医学领军人才。

为此学生应达到以下要求：（1）具备良好的职业品质：同理心、助人、正直、职业责任感及荣誉感；（2）具有生物医学、临床医学、以及公共卫生、人文科学、社会和行为科学等医学相关学科的坚实基础；（3）具有强烈的终身学习意识及较强的自主学习能力；（4）能够有效获得并批判性评价科学信息，并运用于职业实践；（5）掌握疾病发生、发展及传播的主要原因及危险因素；（6）能够熟练采集并组织、解释临床信息，作出有效的临床决策；（7）具备良好的临床技能、能够在上级医师的指导下进行病人的管理和治疗；（8）良好的人际交流技巧，促进与患者的沟通和与同事的合作；（9）在诊疗过程中注重病人的生存质量和生存品质；（10）掌握基本的科研思维和方法，注重基础和临床的结合，具备医学研究与创新潜能；（11）具有良好的国际学术交流能力；（12）具备主动教学的意识和初步的教学能力。

护理学专业的培养目标：培养德智体美劳全面发展，热爱祖国，拥护中国共产党，思想品德高尚，知识见识广博，技术技能娴熟，勇于追求真理，富于创新精神，坚持终生学习，系统掌握护理学相关基础理论、知识和技能，具备扎实的护理实践能力，基本的护理管理、教育和临床科研能力，体现团队合作精神和国际视野，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的可持续发展的高素质护理专业人才。

#### （二）毕业生基本要求

临床医学（八年制）专业：

##### 1. 基本知识

（1）理解正常人体结构和功能，并应用；

- (2) 理解常见疾病状态下的机体和主要器官功能和结构的改变并应用;
- (3) 分析并说明常见疾病的病因和发病机制;
- (4) 分析并说明药理学和疾病治疗的基本知识;
- (5) 分析并说明常见疾病的诊断和治疗;
- (6) 应用针对残疾、临终等特殊病人的医疗知识;
- (7) 分析并说明维持机体平衡的细胞、分子、生理及生化机理;
- (8) 理解人类生长、发育、衰老、死亡和繁衍过程, 并应用;
- (9) 分析并说明年龄、性别对疾病诊断和治疗的影响;
- (10) 应用维护健康和预防疾病的基本知识;
- (11) 应用流行病、地方病及其系统预防的相关知识;
- (12) 理解社区医疗卫生服务;
- (13) 应用医学伦理学知识;
- (14) 理解基础和临床医学研究方法和原理, 并应用;
- (15) 理解有关医疗卫生的法律、法规;
- (16) 理解医疗系统的组织结构和经济学;
- (17) 理解中医、中药基本概念和知识;
- (18) 理解行为和生活方式等因素对疾病诊断和治疗的影响, 并应用;
- (19) 理解新的诊疗技术及其相关原理;
- (20) 理解环境和非生物因素在疾病发生发展中的作用;
- (21) 知道生物医学的前沿技术和研究进展;
- (22) 理解健康宣教和医学教育的基本知识, 并应用。

## 2. 基本技能

- (1) 综合运用医患交流的技能;
- (2) 综合运用全面病史采集的技能;
- (3) 综合运用全面查体(基本)和重点查体(专科)的技能;
- (4) 根据核心症状和体征及相应的辅助检查做出诊断和鉴别诊断;
- (5) 正确解读检验和影像结果;
- (6) 根据基本诊断提出相应的治疗方案;
- (7) 在上级医生指导下安全、正确地完成常规临床操作;
- (8) 有效获得并批判性评价科学信息, 并运用于职业实践;

- (9) 具有对病人进行健康教育的能力;
- (10) 具有较强的自主学习能力;
- (11) 具有较强的组织和领导能力;
- (12) 具有医学科学研究的基本技能;
- (13) 具有良好的国际学术交流能力;
- (14) 具有初步的教学能力。

### 3. 职业素养

(1) 具备医学职业的基本道德规范、理解医学职业相关的伦理原则和法律  
责任;

(2) 珍视生命, 关爱病人, 正直、助人、包容、具有同理心;

(3) 行为举止得体, 具备较高的道德文化修养;

(4) 树立终身学习观念, 充分认识到持续自我完善的重要性, 不断追求卓  
越;

(5) 保护患者隐私, 尊重患者的文化多样性和自主权, 促进医患之间的相  
互理解;

(6) 具备用合理方法解决伦理、法律和职业方面的问题的能力;

(7) 具有自我调整的能力, 认识到个人知识和能力的局限性, 包括个人医学  
知识的不足等;

(8) 尊重同事和其他卫生专业人员, 具有团队合作能力;

(9) 具有人文关怀意识, 认识到提供临终关怀的责任;

(10) 具有科学创新的能力。

护理学专业:

#### 1. 思想品德与职业素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 践行社会主义核  
心价值观, 立志扎根人民、奉献国家, 愿为祖国卫生事业的发展 和人类健康而  
奋斗;

(2) 坚持弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神, 恪  
守护理专业的核心价值, 遵纪守法, 团结协作;

(3) 树立科学成才观念, 追求真理, 勇于创新, 坚持终生学习;

(4) 追求身心健康, 积极参加体育锻炼, 增强意志力, 达到国家规定的大

学生体育和军事训练合格标准；

(5) 具备审美素养和人文情怀，理解美学在护理工作中的价值，善于在工作和生活中追求和体现现实美和艺术美，具有鉴赏美和创造美的愿望；

(6) 形成马克思主义的劳动观，树立崇尚劳动、热爱劳动，尊重劳动的观念，培养劳动自立精神和公共服务意识，坚定通过劳动实现社会和个人价值的信念。

## 2. 知识目标要求

(1) 掌握大学生和护理专业学生必备的政治、思想、道德、心理和法制相关基本理论和基本知识；

(2) 掌握护理专业所需自然科学、社会科学和人文学科相关的基础理论、基本知识；

(3) 掌握生命不同阶段不同状况下个体、家庭和社会疾病预防、护理和健康促进的基本理论和基本知识；

(4) 掌握促进自身的生理、心理健康和社会适应的相关理论和知识；

(5) 掌握美学相关基础知识，了解鉴赏美和创造美的基本理论和方法；

(6) 掌握为患者或为社会提供专业和公益服务的基本理论和知识。

## 3. 实践能力要求

(1) 在护理工作中可以依照国家政策方针切实为患者提供服务，体现“医者仁心”；

(2) 具备评判性思维能力，具有在职业发展过程中自我学习、自我发展、创造性推动护理实践发展的能力；

(3) 具有在日常工作和突发公共卫生事件中，运用护理专业相关知识，为生命各阶段个体、家庭和社区提供有针对性的护理的能力，包括进行患者管理、健康教育和科学研究，具备能够运用英语进行较为有效的国际交流的能力；

(4) 具备良好的心理适应能力和完成护理工作所需的充沛体能；

(5) 具有在护理工作中感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力；

(6) 具备满足生存发展需要的基本劳动技能，具有良好的劳动习惯，有利用适当工具、设备等进行专业服务和公益劳动的能力。

## 二、专业课程体系建设

### (一) 本科专业课程体系概况

学校各专业平均开设课程 50.33 门，其中公共课 9.00 门，专业课 41.33 门；各专业平均总学时 5101.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 2619.67、1872.33。各专业学时、学分具体情况参见附表 4-1（学时数总数≥“理论教学+实验教学”学时数。）

表 4-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101101K	护理学	5074.00	97.16	2.84	40.74	56.42	204.00	96.08	3.92
100701	药学	3353.00	78.56	21.44	59.38	40.62	155.00	71.61	22.58
100201K	临床医学	6877.00	86.68	13.32	55.27	20.24	423.50	83.47	16.53
全校校均	/	5101.33	88.38	11.62	51.35	36.70	260.83	84.41	14.44

### (二) 分专业课程体系

#### 1. 临床医学（八年制）专业：

##### (1) 主干学科及主要课程

主干学科：生物学、基础医学、临床医学等

主要课程：高等数学、物理学、化学、生物学、英语、人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、微生物、免疫学、病理解剖学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经精神病学、科研训练课等。

##### (2) 学分设置

医学预科阶段总学分 134 学分，其中：通识教育学分 40 学分，专业教育学分 87 学分，自主发展课程 7 学分。医学阶段总学分 288 学分，必修 248 学分，限选 33 学分，自主发展课程 7 学分。



### （3）毕业认定及学位授予

为保证学生质量，严格期末考试制度，对教学计划中设置的课程进行考试和考查。学生完成教学计划规定的课程，成绩及格，获得毕业所要求的学分，毕业考试及毕业论文答辩合格，符合学籍管理规定者准予毕业，并按《北京协和医学院本科生学位授予细则》授予相应学位。

临床医学（八年制）专业培养方案详见附件二。

## 2. 护理学专业：

### （1）主干学科及主要课程

主干学科：护理学、基础医学、人文社会科学等。

主要课程：人体生物学 I、II、III，药物治疗学，护理学基础，健康评估，护理学 I、II、III、IV、V、VI，生长发育，人际沟通，护理心理学，人类发展与哲学，社区护理，护理教育概论，护理管理学，护理研究等。

### （2）学分设置

本专业提供必修课 194 学分（含综合实习 40 学分），包括通识教育课程 47 学分（含集中军训 4 学分），专业教育课程 147 学分（含劳动教育课程 3 学分），选修课即学生自主发展课程 33 学分。护理专业课采用理论和实践同步进行的方式，实践的时间随学年的增长不断增加。

### （3）毕业认定及学位授予

为保证教学质量，严格考评制度，采用过程性考核与结果性考核相结合的方式，对教学计划中设置的课程进行考试和考查。四年制本科培养总学分要求为 200 学分，其中通识教育课程 47 学分，专业教育课程 147 学分，学生自主发展课程 6 学分（所选课程需包含美育类课程至少 2 学分、英语类课程至少 1 学分），学生修满本科培养总学分要求、通过英语四级考试并进行毕业考试及毕业论文答辩，成绩合格，符合学籍管理规定者准予毕业，并按《北京协和医学院本科生学位授予细则》授予理学学士学位。

护理学专业培养方案详见附件三。

## 三、立德树人落实机制

习近平总书记在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。要在专业层面立德树人，最根本的是要全面贯彻

党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。院校高度重视思政工作建设，始终把立德树人作为根本任务，有效推动思想政治教育走深走实。

### （一）在志愿育人和实践育人中构建“大思政课”

多年来，院校充分发挥“第二课堂”的实践育人优势，有效延展思政课程半径。以“感恩梧桐树”、“医学生暑期社会实践”为代表的一系列优质项目、重要举措成为院校“思政课实践性”的创新探索和生动阐释。

协和的同学们常将“志愿服务”挂在嘴边。除了新中国成立 70 周年庆典、建党 100 周年庆典、北京冬（残）奥会等国家重大活动志愿服务保障工作外，同学们还踊跃参与到“雷锋月”“健康义诊”等常态化的志愿活动中。目前，北京协和医学院志愿服务总队累计开展志愿服务项目 93 个，服务时长累计 57817.5 小时。

作为常规课堂与临床教学的重要补充，社会实践已成为学生了解国情社情、磨砺品格才干的“第二课堂”，在现代医学生的培养中发挥着越来越大的作用。每年的暑期社会实践、返家乡社会实践等系列活动已经成为协和学生扎根基层、躬身实践、青春建功的重要阵地。

### （二）有组织地联动拓展课程思政内涵

召开“北京协和医学院叙事医学论坛（总第七期）”，来自全国多家医学院校、医院与相关机构代表以线上线下结合的形式参加会议。本次论坛以“叙事医学的中国化时代化思考与实践”为主题，旨在以叙事医学进入中国十余年的发展进程为背景，进行跨学科跨机构的深度研讨，强调在发展中回应时代需要、引领时代发展，助力构建叙事医学中国化时代化思考的理论根基、时代要求与实践指南。与会专家分享交流了国内叙事医学领域最新理论与实践研究成果，同时深度探讨了医学专业课程思政建设经验。

与贵州医科大学在中国红十字会救护总队贵阳图云关抗战纪念馆共同揭牌“北京协和医学院—贵州医科大学爱国主义教育实践基地”。

与哈尔滨医科大学在侵华日军第七三一部队罪证陈列馆揭牌“北京协和医学院—哈尔滨医科大学爱国主义教育实践基地”，并分批组织临床八年制、“4+4”试点班学生和研究生现场参加爱国主义教育。

与北京伍连德公益基金会共建“伍连德故居东城区爱国主义教育基地”，传

承与弘扬以伍连德博士为代表的医学家的科学精神与家国情怀，鼓励我校医学生关注和投身于公共卫生事业，助力国家医学卫生健康事业高质量发展。

### （三）探索出医学人文研究与思政课教学有机融合的有效途径。

医学人文课程融入思政教学内容，培育医学生人文素养，确立正确的世界观、人生观和价值观。厚积薄发，深耕教学，拓展了课程思政建设方法和途径，赢得学生认可。把思政理论知识、价值理念及精神追求融入到专业课程中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

### （四）加强教师队伍建设，筑牢教师的信仰根基

加强教师队伍建设，排在首位的是要求高校教师明立德树人的责任之道，贯彻落实新时代党的教育方针，忠诚于教育事业。院校成立了师德建设领导小组，统筹推进教师思想引领、教书育人、师德师风、职业发展等工作。加强党员教师在教学实践中的师德师风的先锋引领作用。党员教师在实践中做好师德表率，同时，以榜样的力量影响其他教师，促进教师团队整体师德师风的建设和提升。教师团队在专业上积极进取，做好“教书”，关注学生的专业学习外也关注学生的思想进步、品德修养和身心健康，做好“育人”。

### （五）系统性持续开展博士生论坛等品牌活动

《中国马克思主义在当代》是由马院人文学院面向院校博士生授课的必修课，发挥了重要的思政建设作用。活动相继邀请医学、外交、传统文化、艺术等各领域专家学者来授课，讲授包括中国当代马克思主义健康卫生思想、医学科技创新体系建设等内容。

### （六）开展思政课小班教学

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是大学生思想政治教育的主渠道。高校思想政治理论课的好坏直接关系到大学生思想政治素质，直接关系到高校思想政治教育工作。就目前思想政治理论课上课情况来看，学生到课率有所提高，但是学习动力仍显不足，参与度不高，如何提高思想政治理论课教学效果，充分体现“以学生为中心”的教育理念，实现以“教”为中心向以“学”为中心转变的有效尝试。2024年，马克思主义学院思想政治理论课开始实施小班授课的教学模式，取得了良好的教学效果，学生对这种教学模式高度认可。

## 四、实践教学

学校专业平均总学分 260.83，其中实践教学环节平均学分 103.33，占比 39.62%。

表 4-2 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
100201K	临床医学	83.0	103.5	0.0	44.04	0	2	274
100701	药学	26.0	15.0	0.0	26.45	0	0	0
101101K	护理学	57.0	25.5	0.0	40.44	17	12	1264
全校校均	/	55.33	48.00	0.00	39.62	5.67	4	512

### （一）临床医学专业实践教学情况

#### 1. 积极开展探究式课堂教学

《人体解剖学》开设了“解剖学 workshop”系列课程,在解剖教学中紧密结合医学影像、手术解剖知识,在解剖及临床教师的指导下,学生通过前期自学,课上讨论的形式,探讨疾病的临床表现与解剖结构、胚胎发育的联系等。

《放射诊断学》采用了 PBL 与 CBL 相结合的形式。每位教师组织 6—8 名学生共同完成与理论教学相关的一组病例题,每题设有多个引导学生临床思维的问题,通过逻辑推理与思维引导,帮助学生完成对知识点的掌握。

《医学临床沟通技能》课程以学生角色演练、情景剧表演的体验式教学为主,促进医学生在不同的角色中以自身体验培养共情意识和能力。并通过巴林特小组的培训,促进学生对于医生和患者之间关系的理解和思考。

同时,学校在内科学、外科学、妇产科学、儿科学、神经科学、中医学、眼科学、皮肤病学等临床课程教学中广泛采取案例学习教学 (Case based learning, CBL),各学科教学巡诊广泛采用小班化讨论式教学形式,开展床边带教,并通过设立各种类型的学生临床讨论会,如学生临床病理讨论会、临床放射讨论会、临床药理讨论会等,引导学生自主学习。

#### 2. 实验教学和模拟教学

在实验教学中积极开展综合性实验、探究性实验、创新性实验，培养学生综合处理问题以及创新实践的能力。

为解决传统教学模式将生理学、病理学和药理学人为分隔，使学生知识脱节，缺乏完整性和系统性的问题，学校将三个学科相互分割的教学内容进行了优化整合，形成《机能实验学》课程整合方案。整合后的课程删除了重复的实验内容，将学科的基本理论与实验融为一体，使基础性实验与理论课程更加匹配。并且拓宽了器官和系统为中心的综合实验，壮大了综合设计性实验的指导导师队伍，提升了综合设计实验质量。有利于培养学生从正常人体机能到机能异常及纠正失常的整体、系统、连贯的分析问题与解决问题的综合能力。

《遗传学》课程选择北京附近地区的单基因遗传病典型病例，组织学生社会实践小组，到患者及家系所在地独立开展社会实践活动。小组同学分工协作，自行设计调查问卷和知情同意书。同学们共同查体、问诊、询问家族史，画出系谱图。在获得患者及家系成员知情同意的情况下，采集血样用于遗传检测。在此基础上组成科研小组，独立查阅文献和设计实验，利用课外时间由经验丰富的博士研究生指导进行以基因诊断为目的的实验研究。通过小型社会实践和科研活动，学生接触了真正的遗传病病例，体会到了团队合作、医患关系和遗传伦理等问题的重要性；同时培养了实验设计、信息获取、动手操作和结果分析的科研能力。

临床学院与护理学院共同成立“国家级虚拟仿真实验中心”。模拟教学将课程教学的相关知识与临床技能核心能力整合，通过在模拟教学设备上对内科、儿科、外科、妇产科、麻醉、急救等临床技能的操作，实现了对真实临床情景的模拟训练，促进学生通过理论与实践的结合、真实与虚拟的转变、思维与行为的互动，通过解决问题促进专业的学习。

坚持标准化病人（standardized patient, SP）教学。1999 年我校即开始标准化病人在教学中的应用，先后在《早期接触临床》、《物理诊断学》、《问诊查体强化训练》等多门课程中，引入标准化病人，应用于病史采集、体格检查及医患沟通等临床情境模拟教学中。通过有针对性的案例设计，对临床真实情境进行模拟，有助于培养学生的临床思维能力，提高学生的临床技能和医患沟通技巧，帮助学生逐渐向真实的临床情景过渡。

### 3. 早期接触临床

“早期接触临床课程”由北京协和医学院自 1994 年起在国内最早开设。目前

课程分别在第 6、第 7 两个学期开设，其中第一阶段的学习内容主要包括：1.了解病房环境，医院的架构、规章制度及医务工作者的行为规范，强化医疗安全意识，了解工作流程、法律法规、医疗保险等在医疗工作实施中的作用；2.跨专业学习护理常识，了解消毒、隔离制度，增强进入病房的自我保护意识；3.学习与病人沟通、交流的技能；4.了解护士的工作，树立医护团队概念，了解医疗团队组成，临床工作中各科室间的合作等。第二阶段的学习内容包括：1.巩固加强第一阶段所学内容；2.了解门诊工作；3.观摩临床常用物理检查方法及常见手术操作，增加感性认识；4.组织学生运用所学基础知识进行典型病例分析、讨论，使所学理论在实践中变得更具体生动，增加学习兴趣等。除必修课程外，学校还开设了“预科学生临床一日游”、“急诊志愿者”等第二课堂活动。使未进入临床阶段的医学生提早对临床工作有直观的感受，了解医生的工作环境、内容、职责，培养医学生的专业精神、职业道德、职业意识，理解疾病与家庭、社会、经济条件等的关系，培养学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为自己的职业责任。通过以上课程和活动，除了使学生早期接触临床、早期接触患者外，也实现了根据不同学习阶段，合理安排学生进行不同内容的临床技能培训和跨专业学习的目的。

#### 4. 临床实践教学

实行与国际接轨的学生融入病房医疗团队（ward team）、在实践中学习的教学模式，强调学生作为医疗团队的一员参与病房的一切医疗实践，通过床边教学、巡诊讨论、专题小讲课和各种临床讨论会，加强学生对临床理论知识的理解、运用和对职业素养的培养。见习期为学生指定病历导师，以一对一或一对二的方式对学生进行精雕细刻、个体化的指导，帮助学生掌握好临床基本功，并通过言传身教和潜移默化，培养学生对待病人的正确态度和服务精神。成立临床技能辅导教师组，聘任各科主治医师以上职称的教师专门负责临床医学（八年制）专业学生的临床技能，切实加强学生的临床技能训练。为了加强学生的临床技能，我校也是国内少有的保持着学生在实习期间每天早上 6 点到病房抽血并开始临床学习的学校。

#### 5. 纵向课程“学术能力构建”

临床医学专业试点班在科研训练设计上，突破了临床医学（八年制）专业集中科研设计的思路，设计了贯穿全学程、多途径、多层次的学术能力构建体系，第一年即为学生配备一名导师（具有博士生导师资格），并延续了临床医学（八

年制)专业基础-临床双导师、鼓励学生早科研的传统。在理论教学方面,在传授基本知识、基本理论基础上,注重将学科前沿知识、科研成果引入教学,开阔学生的眼界,培养学生的创新思维。在实践教学方面,通过教学巡诊、学生临床病理讨论会、临床放射讨论会、临床药理讨论会和临床伦理讨论会等将循证医学理念及方法的教育贯穿整个临床教学过程。

## 6. 贯穿基础、临床全学程的科研训练体系

以导师制为核心的科研方法训练体系,发挥导师榜样示范作用,确保指导时间,同学生每月面谈至少一次,每月组织课题组组会至少1次。学生可根据自身兴趣或导师承担项目选择课题,在进入实验研究阶段时,对实验记录有统一要求,指导学生对数据进行统计和分析,指导毕业论文的撰写和修改。学生课题来自基础学院、临床学院、阜外医院、肿瘤医院和整形医院等,多与学生职业兴趣相关,学科分布外科、内科和妇产科等多个学科专业。2004年学生共发表学术论文82篇,获得专利数5项,参加国际会议16人次。

## (二) 护理学专业实践教学情况

1. 构建完善的护理实践教学课程体系。实践的时间随学年的增长不断增加。在实践课程中注重培养学生的劳动观念和劳动意识,明确不同阶段劳动教育的目标、内容和要求,引导学生崇尚劳动、尊重劳动。教学中始终注重及贯彻“早接触临床”与“理论密切联系实践”的理念,将实验室教学、临床见习、临床学习、综合实习等实践教学有机衔接,突出“实践、能力、应用”,初步形成“基础认知、实践技能、临床能力、发展创新”四个层次模块的实践教学体系(见图4-3),同时注重学生科学素养、人文精神和专业素养的培养。



图 4-1 护理实践教学体系

## 2. 院校合作，形成协和特色的护理实践教学模式

学生第一阶段临床见习在第一学年第二学期及第二学年第一学期进行，共 2 周，临床教学的在课程结束后进行，以增加学生的感性认识，初步培养理论联系实际的能力。第二阶段临床学习在第二学年第二学期及第三学年进行，共 5 周。在临床学习专科护理知识和技能，同时巩固和加深课堂所学内容，并进一步培养学生临床思维、沟通交流、独立分析问题和解决问题等多种能力。学院专职教师在临床见习和临床学习阶段都和学生一起进入病房，与临床带教老师紧密协作，采用床旁教学、小讲课、病例讨论、护理查房等多种方式指导学生，共同完成带教任务。第三阶段综合实习在第四学年集中进行，包括临床及社区综合实践活动，共 40 周，全面提高学生的实践能力和专业素质。

每学期学生进入临床实习前，学院和临床相关教学部门及带教老师常规召开教学会议，明确临床教学的目标、内容，了解学生情况，共同讨论带教计划。另外，定期召开临床带教总结会，针对出现的问题及时沟通解决。

## 3. 通过开放管理、软件及硬件升级，确实提高护理实验教学质量

通过实验课程、实验教学项目及单个护理技能培训的形式，确实提高护理学生的实验仅能及实训技能。根据教学内容采用专项技能实训、情景模拟教学、标准化病人、虚拟仿真教学、角色扮演与体验性教学等方法。

实验中心除课内时间向学生开放以外，在课外时间也同样面向学生开放。对学院已开设实验课班级实行全日开放，学生可利用课后、节假日到实验室进行实验。中心采用实验预约、实验员值班、进入实验室登记的方式进行实验室的管理。除允许学生在课余时间利用实验室的资源做技能训练之外，同时为学生课外科技活动提供服务。从 2015 年开始，学院创建了实验中心的网站预约平台，大大提升了实验中心开放的管理效率和水平。从实验室开放以来，课外实验室开放的时长逐年提升，实验室的利用率得到逐年提升。

为了促进学生专业发展和科研能力，学院开设了“护理科研”课程，并安排了毕业科研训练环节，由副教授以上的专职教师负责指导学生完成毕业论文，完成选题、收集资料、数据分析、论文撰写、论文答辩等全部科研过程。学院对科研训练严格要求，确保学生高质量完成毕业论文。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、校领导班子高度重视本科教学工作

学校在院校合一体制下加强教学管理，建立教学统一领导核心。确立了教学质量工作责任制，学校党政一把手作为教学质量的第一责任人，主管教学的副书记作为教学工作的常务领导。

校领导班子坚持深入教学第一线，每学期开学检查教学准备工作。建立并落实领导听课制度，各级领导深入课堂听课。坚持执行校长接待日及校领导联系学院制度，校领导经常与教师、学生开展座谈交流，深入基层加强调查研究，切实解决实际困难和突出的问题。

定期召开党委常委会、院校长办公会和多层次的研讨会、论证会，研究教育教学工作中出现的新情况、解决新问题、做出相关决策。本科教学工作委员会、本科生学位评定分委会等重要教学机构均由主管教学的副书记担任主任委员主持工作，并根据发展需要及时调整人员构成。

### 二、教学管理与服务

校级教学管理人员 32 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 18.75%；硕士及以上学历 26 人，所占比例为 81.25%。

院级教学管理人员 187 人，其中高级职称 109 人，所占比例为 58.29%；硕士及以上学历 172 人，所占比例为 91.98%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项。

### 三、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 43 人，其中本科生辅导员 6 人，按本科生数 1232 计算，学生与本科生辅导员的比例为 205:1。学校定期召开辅导员工作会，并在贵州长征干部学院成功举办辅导员培训班。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2267.50:1。心理咨询中心努力做到积极主动，切实缓解、解决学生心理问题，规避风险，全力做好学生心理咨询工作。

## 四、教学质量监控

学校在高质量医学人才的培养过程中，建设科学化、规范化、具有学科特色的医学教学质量监测体系，加强教育督导，健全高等教育质量保障体系。我校的教学质量监测围绕教学目标开展，从教与学两条路线设定评价点，依托多维度评价体系，实现质量评价的公平性、全面性与可信度。评价体系为院校领导、督导专家和学生三方参与，包括院校领导听课、以督导专家为主体的随堂评教和以学生为主体的课程评价。建立和完善领导听课制度，既是各级领导深入基层、深入课堂了解教学状况，提高教学质量的重要措施，也是在全校关心教学、重视教学、支持教学、尊重教师、严格教学管理的重要举措。学校教学督导组在分管教学的副书记的领导下，对全校的教学秩序、教学质量及教学工作状态行使监督、检查、评估、指导和咨询等职能。学生在课后以及每学期的课程结束后，对授课内容、教学方法、教学安排、教材选用、教师风格等进行评价。课后评教随时进行，课程评价每个学期进行一次。

### （一）院校领导听课

学期初，校领导亲自带队检查教学设施、教学场地、教学计划安排的执行情况，并带头听课，深入教学一线，了解课堂情况，倾听师生意见；学期中，重点围绕教师课堂教学质量、学生过程考核和学生反映突出的教学问题，由校领导、处级干部进行检查。学期末围绕教学计划完成情况、考试命题、考场秩序等进行检查。

本学年校领导听课 62 学时，中层领导干部听课 20 学时。二级学院也坚持开展领导听课制度，了解本单位教学实际状况。

### （二）督导专家评教

学校现有校级教学督导员 18 人，院级督导员 44 人。学校及学院两级教学督导组根据工作计划，对课堂、实验、见习、实习、临床技能、主治医师查房、教学巡诊、出科考试等多个教学环节进行检查督促。督导专家在进入课堂前，需明确本课的学习目标并了解教师所准备的教学资料。除了课堂的教学质量，他们还重点关注教学资料的质量，讲义、课件、学习资料、作业、论文等。督导专家本着认真负责的态度，对授课教师的师德师风、教学内容和授课方法等多个方面进行评分，给出了非常有价值的评价和建议。一方面及时发现教师教学中的闪光点，

尤其是教学中的风格与特点，给予充分的表扬与肯定；另一方面及时发现教师在教学中存在的问题，提出了改进的办法。

本学年，我校督导专家对基础、临床、护理的课程进行了随堂评教，共计 331 学时。

### （三）学生评教

学生的学习感受是我校专业课程建设中尤为关注的问题。为了提高学生评教的信度和效度，解决在学期末开展教师评价容易出现的以偏概全等弊端，我校采用“随堂评教”与“课程评价”相结合的方式进行学生评教工作。平时的随堂评教更倾向于反映学生对现阶段学习的感受，便于教师及时调整。期末的课程评价主要衡量学生对学习目标的掌握情况。本学年本科生共参与随堂评教 21920 人次。在学习结束后，对 82 门课程进行了课程评价。

## 五、评教反馈机制

课程教学质量监控与反馈机制的建立，最终要落脚到教学质量的持续改进中。学校质量监控部门将收集到的教学质量反馈信息及意见进行汇总整理，及时反馈给学校领导、本专科教学工作委员会，并下发各教研室，由教研室督促授课教师参考评教内容，对提出的问题进行反思和改进，并将调整结果反馈给教研中心，形成评价闭环管理体系，保障教学质量的良性循环。

### （一）学生评教信息统计与反馈

评教结束后，由系统生成评教结果，任课教师可以通过登录教务管理系统，查看本人的评教结果以及在全院评教排名中的位置。各学院教学管理人员可以查看本学院所有任课教师在本学院的评教排名、学生对每门课程的满意情况以及主观性意见和建议。

### （二）领导听课和教学督导信息反馈

院校领导和教学督导进行教学检查后，会在现场及时将意见反馈至教师，对于教学环境和教学条件以及教师、学生和教学管理方面的问题向本科教学质量监控评估中心提出，由中心整理后反馈给相关职能部门及二级学院。

## 六、质量信息利用

### （一）全面采集数据，监测本科教学基本状态

按照教育部和北京市的部署和要求，学校按年度全面采集教学基本状态数据，成立数据采集领导小组和工作小组，制定数据采集工作方案，由主管教学的副书记亲自负责，各部门联动，全面收集数据，准确反映学校办学状况和教学运行情况，为学校质量监控和发展决策提供数据支撑，并及时上报。

### （二）发布质量信息，公开质量报告

学校按照教育部、北京市教委的相关规定，认真撰写年度《本科教学质量报告》，并按时上报。同时向全社会公开，接受社会监督。

### （三）分析质量信息，形成闭环式管理机制

学校重视对各类教学质量信息进行统计和分析，将评估、评价和质量监控结果反馈至相关学院、专业和教师。

1. 各教研室、教师在申报各类项目的材料中，用评教信息来验证该课程的教学开展情况。

2. 学系评估检查结果的反馈。在学系评估后，以现场反馈和下达书面评估意见两种方式，向各教学单位反馈意见。将考核结果以学院为单位排序，向全校公布。

3. 毕业生和用人单位反馈。将毕业生座谈会及毕业生和用人单位调查问卷的结果按学院、专业分类统计，反馈至各学院和相关职能处室。进而应用于培养方案、课程设置、理论和实践教学的改进。

## 第六部分 学生学习效果

学校历来重视加强学生基本理论知识的教育，“医预”阶段强调“宽泛而厚实”，基础和临床阶段强调基础理论扎实，同时加强实验、实习环节教学，突出学生技能和职业素养的培养。

### 一、毕业情况

2024 年共有本科毕业生 210 人，实际毕业 210 人，毕业率为 100% ，学位授予率为 100%。

表 6-1 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
100201K	临床医学	69	69	100.00	100.00
101101K	护理学	141	141	100.00	100.00
全校整体	/	210	210	100.00	100.00

### 二、就业情况

#### (一) 就业率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 92.38%。毕业生最主要的毕业去向是三级甲等医院，占 72.68%。升学 48 人，占 22.86%，其中出国留学 2 人，占 1.03%。

表 6-2 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100201K	临床医学	69	69	100.00
101101K	护理学	141	125	88.65
全校整体	/	210	194	92.38

#### (二) 就业地区

从去向分布来看，“祖国至上，人民为先，事业为重”的主流价值观和择业观

在毕业生中进一步形成，近年来我校毕业生出国（境）留学的比例不断减少，越来越多人选择留在国内就业或升学。临床医学专业（八年制）、“4+4”医学试点班和护理专业毕业生京内就业的比例分别为 76.5%、82.6%和 81.8%，毕业生京外就业量较大的省份为广东、浙江、江苏和山东等。

### （三）就业行业与就业单位

我校毕业生的就业行业以医疗卫生工作领域为主。临床医学专业(八年制)、“4+4”医学试点班和护理专业毕业生在该领域就业的比例分别为 97.1%、95.7%、93.5%。其余从事公共管理、社会保障和社会组织、教育等其它行业。

我校毕业生就业单位以医院为主，各专业学生就业量较大的单位详见下表

表 6-3 学生就业典型单位

专业	单位名称	就业人数（人）
临床医学专业（八年制）	北京协和医院	37
	中国医学科学院肿瘤医院	14
	中山大学肿瘤防治中心	3
	中山大学附属第一医院	3
	浙江大学医学院附属第一医院	3
“4+4”医学试点班	北京协和医院	15
	中国医学科学院肿瘤医院	2
	浙江大学医学院附属第一医院	2
护理学专业	北京协和医院	41
	中国医学科学院阜外医院	12
	北京医院	3
	浙江大学附属邵逸夫医院	3

## 三、学生活动

### （一）加强思想政治引领

举办“榜样引领，典型赋能”演讲比赛，旨在激发师生爱党爱国爱校的精气神和凝聚力，以新的担当和作为不断促进院校各项工作的高质量发展。

开展学生思政教育品牌征集和优秀品牌评选工作。共评选出 20 个学生思政教育优秀品牌，并举办学生思政教育优秀品牌汇报展示活动。

举办院校“读讲一本书”活动暨青年演讲比赛。19 家京内外单位共推荐读讲人 68 名，评选产生一等奖 9 名、二等奖 14 名、三等奖 21 名、优秀奖 24 名。其中 3 人荣获卫生健康委读讲一本书比赛特等奖。

举办诚信相伴 AI，昂首拥抱未来”美术作品征集活动。53 件作品参评，校内外专家评审评选出 27 件获奖作品，其中绘画类 16 幅、绘本类 11 幅。

组织学生前往圆明园“三·一八”烈士墓开展“缅怀先烈 铭记历史”清明祭扫活动。

## （二）弘扬志愿服务精神

2024 年共青团为老志愿服务和助残志愿服务现场会在河北邢台召开。我校“感恩梧桐树”项目受邀参会，在大会上进行题为“感恩梧桐 精准助老——引领隔代互助创新公益的示范和拓展”的汇报分享。

开展“花季护航”中小学生同伴性教育项目，本项目荣获全国红十字志愿服务项目大赛银奖。

本科生、研究生共 53 支队伍开展暑期社会实践活动。评选出社会实践成果奖 48 项、社会实践优秀团队 16 支、社会实践先进个人 46 名、社会实践先进工作者 36 名。其中荣获市级优秀团队 1 支，市级先进个人、先进工作者各 1 人。

## （三）推进校园文化建设

我校开展了一系列覆盖面广、影响力强的校园文体活动。

由泰戈尔创作、林徽因出演的诗剧《齐德拉》重回协和舞台，时空重叠的刹那，是致敬、是传承，更是思想和思想的碰撞、灵魂和灵魂的交流。《齐德拉》的创排和成功演出，不仅是协和的一件盛事，在文化届也有较大反响。同时，我校创排的原创舞台思政剧《顾方舟》登上第二届鼓楼西高校剧团公益展演的舞台。

举办 2024 年学生田径运动会，来自京内外 39 个单位（班级）的 639 名同学踊跃参加。经过紧张激烈的角逐，阜外医院、肿瘤医院和协和医院荣获团体总分前三名。男子 200 米项目、女子 800 米和男子跳高项目的纪录被刷新。举办院校第十三届青年男子篮球赛，历时 13 天，共计 36 场比赛。2024 年“传递青春梦想 共创健康中国”青年迷你马拉松比赛暨纪念“五四运动”105 周年活动五四前夕

在北京奥林匹克森林公园北园开赛，350 余名师生参赛。

举办“墨绘一二·九”书法美术作品征集活动。共有 118 件作品参评，其中书法篆刻类作品 71 件，美术类作品 47 件。共评选出 50 件获奖作品，其中书法篆刻类 30 件、美术类 20 件。部分优秀作品在院校进行展出。

## 四、学生支持与咨询

### （一）心理健康工作

建立专兼职学生心理咨询师团队，为学生提供学业压力、情绪困扰、人际关系等不同主题的个体心理咨询服务，满足学生个体咨询需求，现每年接待近 600 余人次。

贯彻教育部关于五育并举促进学生心理健康的文件精神，发展学生心理健康素养，增进学生心理自我照顾的能力。心理中心组织开展了多种形式的心理健康活动。如“以体润心-强心健体”、“芳香疗愈”、“艺术治疗”等主题心理讲座 5 场；“减压赋能”、“人际关系探索团体”、“释梦团体”等心理团体治疗 5 场；在学生心理健康文化月，积极组织了“心理漫画、剪贴画征集大赛”、“我爱我家-和谐宿舍大赛”等学生活动。满足学生多方位心理体验，帮助学生运用心理相关知识，增加应对能力和心理自信。

为保障学生心理安全，开展学生心理危机预防工作。2024 年 11 月完成 2024 级新生心理测评及访谈工作。参加此次测评人数 1589 人，在参加测评的学生中，男生 532 人，占总体 33.4%，女生 1057 人，占总体 66.6%。博士研究生 671 人，占总体 42.2%，硕士研究生 918 人，占总体 47.8%。通过本次测评访谈工作，心理中心对我校 2024 级新生心理健康情况进行了整体了解，建立了学生心理档案，为将来开展后续针对性、追踪性工作奠定了基础。

### （二）学业支持工作

#### 1. 校园安全工作日常不松懈

在每年的入学教育、119 消防日等重要时间节点，定期进行消防安全宣传、消防器材的实际操作、紧急情况下逃生演练等内容的安排，反复提示学生消防安全的重要性，确保在紧急情况下能够自救和迅速疏散；其次，不定期开展学生宿舍安全卫生检查及评价工作。旨在选树榜样、以评促改，牢固树立学生“安全第



一”的思想意识，鼓励学生培养良好生活习惯，保持宿舍消防安全和良好的卫生环境。同时，将宿舍劳动素养纳入学生综合评价体系。将宿舍内卫生融入职业素养的培养，引导学生树立正确的劳动价值观及与专业相关的职业精神。

## 2. 就业指导与服务

学校持续开展“全程式、个性化、专业化”的职业发展指导与服务。为筑牢医学生的廉洁自律思想防线，我校举办毕业生纪律教育讲座。

为提升学生职业规划意识与就业竞争力，我校举办了第二届全国大学生职业规划大赛北京协和医学院校赛暨北京协和医学院第二届职业规划大赛。大赛以“规划启航，职引未来”为主题，分为成长赛道和就业赛道，为同学们提供了展示自我、规划未来的平台，展现了协和学子高远的职业理想和坚定的职业信念。

我校召开毕业生就业动员会，并组织开展大型校园招聘双选会，针对学生感兴趣的重点单位开展近 30 场专场校园宣讲会。不断丰富就业服务体系，提高毕业生择业竞争力。组织首届全国职业规划大赛北京协和医学院校赛，培养了学生的就业技巧与规划意识；为毕业生举办模拟面试等实训活动，增强了学生的就业与择业竞争力，提升面试投入转化率。在全校推广应用全国高校毕业生毕业去向登记系统，采用所院和院校二级审核制度，配合北京市教委开展 2024 届毕业生就业数据核查工作，规范就业工作流程，确保就业材料真实可靠。2024 届临床医学（八年制）与临床医学（试点班）毕业生去向落实率均达到 100%。

## 3. 规范奖助困工作，助力学生健康成长

为奖励品学兼优学生，调动广大学生积极性，我校开展 2024 年本科生国家奖学金、本科生国家励志奖学金、本科生国家助学金，校级三好生、校级综合奖学金（一等、二等、三等）、校级单项奖学金（德、智、体、美、劳）、校级优秀班集体、预科奖学金、校级助学金（一等、二等、三等）的评审工作；开展了学生基层就业补助、学生征兵入伍补助；日常勤工助学金的评审工作；开展了 8 项社会奖助学金的评审工作，包括协和教育基金会（罗氏、奥林巴斯、吴冠芸、郑盼）、清华奖学金、淑萍奖学金、妇女儿童基金会助学金、松原助学金等。

2024 年，本科生共发放各种奖学金 393.59 万，奖励 831 人次；共发放助学金 1304.26 万，资助 1504 人次。

### （三）医疗服务

校医室负责学生身体健康检查、日常疾病治疗、预防保健服务和传染病流行

病宣传防治工作，可以满足学生的基本医疗需求。学生在校医室有顺畅的就诊渠道，视病情需要，开具转院单至上级医院救治。校医室与学校各附属医院建有师生就诊绿色通道，保证每一名在校生均能享受到国家规定的大学生医疗服务。

## 五、学生学习成效

### （一）国家层面的统一考核

我校临床医学（八年制）和试点班学生参加执业医师资格考试，总通过率分别为 98.53%、95.24%，居全国医学院校前列。我校从 2015 年开始组织临床专业学生参加了国家医学考试中心组织的“临床医学专业水平测试”，该考试包括理论考试和技能考试。学校坚持定期对历年参加国家执业医师资格考试的结果进行汇总、统计和分析。学校并将对考试结果与学生在校成绩进行比较、分析和反馈，用以改进学校的培养方案和学生的学习。

我校本科生英语四级考试累计通过率为 100%，英语六级考试累计通过率为 72.4%。

### （二）科研创新成果

学生创新意识强烈、团队合作能力强，在国内外学术竞赛中多次获奖。本学年我校本科生共获学科竞赛 28 项（其中国家级 12 项，省部级 16 项），文艺体育类省部级奖项 1 项。发表学术论文 82 篇；获准专利数 5 项；国家级创新项目 12 项，省部级创新项目 27 项。

### （三）优秀毕业生

为进一步完善学生德育教育与毕业生就业工作相结合的机制，鼓励毕业生积极进取，引导毕业生树立正确的就业观和成才观，我校组织开展“优秀毕业生”评选活动。经各学院、各培养单位评选推荐、学校组织评议并公示，授予于航等 20 名同学“北京协和医学院 2024 届优秀毕业生校长奖”荣誉称号；授予刁夏尧等 96 名同学“北京地区高等学校 2024 届优秀毕业生”荣誉称号，并上报北京市教委备案；授予丁世康等 188 名同学“北京协和医学院 2024 届优秀毕业生”荣誉称号。

## 六、社会用人单位对毕业生评价

学校与用人单位建立了长期稳固的联系，每年开展招聘会，加强与用人单位

的沟通，并定期委托第三方调研机构开展了用人单位满意度调查，征询校外相关利益方对毕业生质量、课程计划的反馈意见。参与调查统计的用人单位对我校毕业生总体均表示满意，认为我校毕业生的整体表现高于平均水平。

## 七、毕业生成就

百年协和培养医学拔尖人才。二十世纪四十年代以前的毕业生中产生了大批学科奠基人和领军人物；二十世纪四十到五十年代，协和为推动新中国医药卫生事业的发展输送了一批骨干人才，现已成为我国许多医学院校、科研院所和医疗服务机构的领导及业务骨干。1979 年复校后培养的大批学生目前活跃在我国医药卫生领域，据统计，在院校工作、学习和进修过的两院院士共有 89 位。

1948 年中国最早产生的医药卫生院士 8 人中我校毕业生有 5 位；1955 年新中国选出第一批中国科学院院士（学部委员），医药卫生界老院士 28 人中协和人占 2/3。在专业学科领域，协和毕业生中产生了一大批学科奠基人，包括内科学奠基人张孝骞教授、妇产科学奠基人林巧稚教授、内分泌学的奠基人刘世豪教授、血液病学奠基人邓家栋教授、儿科学奠基人褚福堂教授、风湿病学奠基人张乃峥教授等等。

与此同时，近几年的毕业生已逐渐在工作岗位上崭露头角，在毕业五年左右的时间内，已有大部分临床医学（八年制）专业毕业生晋升为主治医师。此外，在 2023 年首批 17 名“4+4”医学试点班顺利就业的基础上，2024 年试点班毕业生增加至 23 人，且已全部落实工作，其未来的发展成就值得持续关注。

百年来，学校培养和吸纳优秀人才，创造和凝聚现代科学思想，为我国医学事业培养了一大批享誉国内外的著名临床医学家、医学科学家、医学教育家和医政管理家，可谓人才济济，硕果累累，对我国医学教育和医学科学事业的进步和发展起着积极的推动作用，在国内外享有很高的声誉。

## 第七部分 特色和发展

北京协和医学院创建于 1917 年,开启了我国八年制临床医学教育和高等护理教育的先河,是中国现代医学教育的发源地,培养优秀医学人才的摇篮。建校一百多年来,学校始终坚持“高进、优教、严出”的办学理念,以培养具有真才实学、学风严谨、医德高尚、医术精湛的医教研复合型人才而闻名,为我国培养了一大批享誉国内外的临床医学家、医学科学家、医学教育家、护理学家和医政管理家,在国内外享有很高的声誉,也为我国的高层次拔尖创新医学人才的培养进行了意义深远的探索和经验积累。

### 一、优良的教学条件为高层次拔尖创新医学人才教育提供有力保障

#### (一) 院校一体化结构

北京协和医学院成立于 1917 年,中国医学科学院成立于 1956 年,自 1957 年起中国医学科学院和北京协和医学院实行院校合一的管理体制。作为我国最高医学研究机构和最高医学教育机构,院校自成立以来始终以引领我国医学科技教育发展和维护人民健康为己任,为我国医学卫生健康事业的发展做出了重要贡献。2016 年,习近平主席在中国医学科学院建院 60 周年之际,提出院校要“抓住机遇,迎难而上,努力把中国医学科学院建设成为我国医学科技创新体系的核心基地”的殷切期望。医科院与医学院实行院校合一的管理体制,校为院之肇始,之主体,之文脉,之核心,之未来;院以雄厚的科研实力和国家级科研平台支撑学校,保持校之科技前沿性,为校之依托。目前,院校已发展成为拥有 21 个研究所、6 家附属医院、10 个学院,集医教研产为一体的国家级综合性医学科学研究机构,是国家医学卫生健康事业,特别是医学研究和教育事业先进的思想源和强劲的动力源。院校一体化的结构为协和的医学教育提供了不可或缺的组织保障。

#### (二) 充足的教学条件保障

1. 充足的师资保障。协和医学院创办之初就规定高级教学人员必须同时具有科学研究和教学的能力。自 1959 年恢复本科教育以后,基于中国医学科学院和北京协和医学院的一体化构架,院校坚持专业技术人员尤其是高级人员必须在承担科学研究及/或医疗任务的同时,承担一定量的教学工作,为学校的本科教学提供了充足的师资力量。

2. 充足的教育经费支持。2011 年，学校被国家财政部纳入特色类型学校，成为全国医学院校中唯一得到特殊财政拨款的学校，使协和医学院的教育投入得以大幅增加。为本科教学提供了充足的经费保障。

## 二、开放办学使高层次拔尖创新医学人才教育保持活力

### （一）交换学生制度

自 1985 年以来，学校相继与哈佛大学、约翰霍普金斯大学、加州大学旧金山分校、香港中文大学等一批一流大学建立了校际学生交流协议，彼此交换高年级学生到对方学校学习，以开阔眼界、丰富对不同国家医疗卫生体制的了解和提高外语交流能力。随着国家对北京协和医学院的投入增加，自 2012 年起临床专业的所有学生和护理专业的大部分学生都得到这样的机会，对学生的国际视野培养起到很好的作用，而学生的反馈也为学校的发展提供了很好的建议，从而有力地推动了协和的医学教育改革。

2024 年我校共计派出 61 名临床医学专业的同学前往美国、英国、德国、澳大利亚、新加坡、香港等国家和地区的 32 所世界顶尖高校、医院和学术机构进行境外访学活动，并对访学成果进行了评审检验。同时，我校组织 72 名护理专业本科学生前往美国、芬兰、泰国、韩国和香港进行访学活动。

### （二）临床医学培养模式改革试点班的招生与培养

为响应《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63 号)精神，推动医学教育与多学科融合，建设世界一流医学院，我校于 2018 年启动了试点班，招收学科基础宽厚、热爱医学、个性心理特征适合学医、具备成为卓越医生潜质的优秀本科生攻读医学，以培养多学科背景的高层次拔尖创新医学人才。经教育部批准，我校试点班面向国内外高水平大学招收优秀本科毕业生直接攻读临床医学博士学位。此项目获得了社会各界的广泛关注，并在国内外医学教育领域引起了很大反响。这一创新改革举措得到了教育部和卫生健康委的大力支持，以及包括国内双一流大学和国际排名前 100 的大学在内的大学本科学生的积极响应。到目前为止试点班已经完成了六届招生，不仅生源均来自全球高水平综合大学的毕业生，而且本科专业包含生科、化学、工程、地质、数学、计算机、经济甚至文科类专业，实现了生源学科背景的多样化。

试点班旨在培养思想品德高尚、具有宽厚的知识基础、扎实的临床技能和优秀的职业素养，并具备多种发展潜能，追求卓越、引领未来的医学领军人才。试点班学制4年，学生毕业时完成博士毕业论文答辩、符合学位授予条件者授予医学博士（M.D.）学位。试点班的专业核心课程包括多学科整合、以模块结构为特征的基础医学和临床医学课程；采用以临床实践为导向的“器官-系统-功能”教学模块，打破了传统的以学科为基础的课程体系，体现基础与临床的高度整合；实行贯穿全程的职业素养教育、临床技能培训和学术能力构建。试点班的教育教学方法以学生主动学习和小组学习为主，采用国际上通行的以案例为基础、以临床问题为导向的教学、小组讨论、翻转课堂、模拟教学等方法。在临床教学中实行学生融入病房医疗团队、在实践中学习的教学模式，强化临床技能和职业素养的培养。

### （三）与多所高校联合成立“协和医班”

人工智能、大数据正在为医学进步带来更广阔前景，伦理学、经济学等人文与社会科学也不断为医学发展校正方向。北京协和医学院相继与北京航空航天大学、北京理工大学、中国科学技术大学等高校联合成立“协和医班”。继试点班招收非医本科生以来，协和医学院再次“试水”医学教育创新。与协和医学院联合办班的几所高校，分别以理学、工学、人文与社会科学等方面学术积累见长。多学科交融，正是“协和医班”的初衷。目前已有北京理工大学61人；北京航空航天大学60人，中国科学技术大学25人进入协和医班学习。本学年，我校6名专家教授分别赴北京理工大学、北京航空航天大学开展系列讲座课程，“协和医班”全体同学以及各校对医学感兴趣的同学现场聆听讲座，累计覆盖超500人次。在2024年的暑假，“协和医班”的同学相聚在协和，听课、参观、见习、实践，在老师们精心设计的活动中沉浸式地认识医学、体验医学、感知医学。

我校目前已与中国科学院大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国科学技术大学、北京师范大学等高校签约。在本科阶段即引领、吸纳多学科、爱医学、贤能者，学医从医传医。

### （四）百年协和新本科：2024年开始药学专业高考招生

为培养高层次、复合型医药行业领军人才，北京协和医学院药学院和北京师范大学化学学院联合招收药学专业本科生，学制4年。2024年计划通过高考招

收 30 人，其中，协和药学院招生 15 人（协和学籍），北师大招生 15 人（北师大学籍）。

本科阶段整班建制接受两校共同培养，前两年在北师大开展通识教育和基础课程学习，后两年转至协和药学院进行药学相关专业课程学习、开展实践和药学研究基础训练，特别是在学期间，学校将会为高年级本科生提供全额资助的境外交流访学机会。符合要求的毕业生可按推免直博的方式进入药学相关专业直接攻读博士学位。

为进一步提升药学本科授课教师的教学技能与专业素养，深入了解本科课程管理体系，强化课程组织与教学实践能力，院校举办首期药学本科授课教师系列培训会。此次培训会汇聚了协和药学领域人才，共同启航药学本科教育新征程。

### **三、严格的教学质量监控确保高层次拔尖创新医学人才教育的培养质量**

医学教育是专业教育，培养目标包括传授知识、技能和反复灌输职业价值观。知识的传授、技能的培养和职业素养的培育不仅体现在课程设计、教与学的过程中，还体现在考核评估中。为了确保学生具备未来作为合格医生的“岗位胜任力”，学校设立了“以胜任力为导向”的卓越医学人才综合测评体系建设项目，逐步构建适合我国国情、以“岗位胜任力为导向”、纵向贯穿全学程，涵盖知识、技能和职业素养的卓越医学人才培养综合测评体系。综合测评体系旨在激励和指导学生更好地学习知识、技能和职业素养；保障学生在进入医学教育或训练的下一阶段前，达到合格的要求；培养具有岗位胜任力、满足人民群众医疗卫生需求的医学毕业生。测评内容除了传统的知识和技能外，强调了包括临床思维和行为习惯、沟通交流能力、团队合作、以临床实践为基础的学习和提高、与现行医疗体系相适应开展医疗工作的能力等职业素养方面的内容。综合测评体系选取从基础医学进入临床医学学习（4 年级）、临床实习前测评（6 年级）、毕业考试（8 年级）作为关键测评点，选取多种考核评价技术，并建立了相应的硬件和技术支撑。

## 附件一

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 13.58%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		837	/	147	/
职称	正高级	360	43.01	39	26.53
	其中教授	77	9.20	15	10.20
	副高级	269	32.14	29	19.73
	其中副教授	54	6.45	2	1.36
	中级	200	23.89	54	36.73
	其中讲师	25	2.99	2	1.36
	初级	7	0.84	19	12.93
	其中助教	3	0.36	0	0.00
	未评级	1	0.12	6	4.08
最高学位	博士	715	85.42	35	23.81
	硕士	109	13.02	24	16.33
	学士	10	1.19	72	48.98
	无学位	3	0.36	16	10.88
年龄	35岁及以下	110	13.14	7	4.76
	36-45岁	387	46.24	59	40.14
	46-55岁	239	28.55	40	27.21
	56岁及以上	101	12.07	41	27.89

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	93	4.12	7	75	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101101K	护理学	26	21.92	7	14	22
100701	药学	137	0.08	18	0	10

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100201K	临床医学	93	35	97.00	32	26	79	13	1
101101K	护理学	26	11	100.00	5	10	17	9	0
100701	药学	137	2	100.00	0	28	132	4	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
3	3	药学	

4. 全校整体生师比 11.77，各专师生师比参见附表2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）281925.50
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）46004.09
7. 生均纸质图书（册）205.89
8. 电子图书（册）644648
9. 生均教学行政用房（平方米）46.79，生均实验室面积（平方米）4.21
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4481.30
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5382.94
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）3998.38
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）6297.65

14. 全校开设课程总门数 151

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
100201K	临床医学	83.0	103.5	0.0	44.04	0	2	274
100701	药学	26.0	15.0	0.0	26.45	0	0	0
101101K	护理学	57.0	25.5	0.0	40.44	17	12	1264
全校校均	/	55.33	48.00	0.00	39.62	5.67	4	512

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
101101K	护理学	5074.00	97.16	2.84	40.74	56.42	204.00	96.08	3.92
100701	药学	3353.00	78.56	21.44	59.38	40.62	155.00	71.61	22.58
100201K	临床 医学	6877.00	86.68	13.32	55.27	20.24	423.50	83.47	16.53
全校 校均	/	5101.33	88.38	11.62	51.35	36.70	260.83	84.41	14.44

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.98%，各专主主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 73.08%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100201K	临床医学	69	69	100.00
101101K	护理学	141	141	100.00
全校整体	/	210	210	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100201K	临床医学	69	69	100.00
101101K	护理学	141	141	100.00
全校整体	/	210	210	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.38%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100201K	临床医学	69	69	100.00
101101K	护理学	141	125	88.65
全校整体	/	210	194	92.38

23. 体质测试达标率 99.47%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
101101K	护理学	562	559	99.47
全校整体	/	562	559	99.47